

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
филиала МКОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг

протокол №1 от 31.08.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ филиала МКОУ СОШ
№5 г.Алагир в
с.Бирагзанг

от 31.08.2014 г.

Заведующая

филиала : _____

/Каргинова А.А./

Образовательная программа
филиала муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5 г.Алагира в с.Бирагзанг
на 2014-2015 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка: назначение программы , цели, задачи.
2. Информационная справка о школе, социальный состав учащихся.
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
4. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы, кадровой политики школы, обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной , методической литературой и медиаресурсами.
5. Аналитическое обоснование программы (таблицы, диаграммы в динамике).
6. Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.
7. Приоритетные направления образовательного процесса.
8. Учебный план с пояснительной запиской и распределением часов внеурочной деятельности.
9. Образовательные программы, реализуемые в ОУ:
10. Характеристика особенностей организации педагогического процесса.
11. Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.
12. Условия реализации образовательной программы.
13. Ожидаемый результат реализации образовательной программы (по ступеням образования).

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г.Алагир в с.Бирагзанг, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Комплексной программой модернизации образования, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ учреждений, Уставом МКОУ СОШ №5 г.Алагир.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014 -2015 учебный год.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим

образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

2. Информационная справка о школе, социальный состав учащихся.

Адрес школы:

363210, РСО - Алания, Алагирский район, с.В.Бирагзанг, ул. Кирова, 58. Адрес электронной почты: albirag@mail.ru

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагира в с. Бирагзанг

1.2. Адрес: юридический 363246 Республика Северная Осетия – Алания , Алагирский район, г. Алагир, ул. Калаева, 9

фактический 363 210 Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Алагира в с. Бирагзанг Кирова, 85

1.3. Телефон

Факс (886731)-93-7-39

e-mail albirag@mail.ru

1.4. Устав

Принят общим собрание трудового коллектива МБОУ СОШ №5 г. Алагира 19.12.2011г.

Согласован Управлением образования АМС Алагирского района 19.12.2011г.

Утверждён Главой АМС Алагирского района 19.12.2011г.

1.5. Учредитель Администрация местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия – Алания

(полное наименование)

1.6. Учредительный договор от 1 сентября 2007 г.

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 15 №000934536, 1 августа.2001 г., ИНН 1505009014

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 №000934535 29 декабря 2011 г. , Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы России №4 по Республике Северная Осетия –Алания, ОГРН 10215008223420

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество № 257 от 1.08.2008г.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок №10 от 29.10.2000г.

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности _____

(серия, номер,

дат, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации АА 150144 № 593 от 15 мая

2008, на 5 лет, Министерство образования и науки РСО - Алания

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

В 2011 году школа с.Бирагзанг реорганизована путем присоединения к Алагирской базовой школе №5.

МКОУ СОШ с. Бирагзанг находится в 3 километрах от районного центра г. Алагир. Школа находится в предгорной местности, вблизи протекает река Ардон.

В с. Бирагзанг проживает 1200 человек. Из них:

- пенсионеры – 33%,
- трудоспособного населения – 42%,
- безработные – 28%.

В школе обучаются дети из 56 семей. Это учащиеся из с. Бирагзанг и г. Алагир. Всеобучем охвачены все дети школьного возраста, проживающие на территории с. Бирагзанг.

В с. Бирагзанг имеется один детский сад, с которым мы осуществляем преемственность в воспитании и обучении детей.

Деятельность филиала МКОУ СОШ №5 г.Алагира в с. регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Законами и иными нормативными правовыми актами Республики Северная Осетия-Алания, Министерства образования и науки РСО-Алания, администрации Алагирского района, управления образования администрации Алагирского района;
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Филиал МКОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг была открыта в 1979 году.

Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа филиала МКОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении филиал МКОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2014-2015 учебного года в школе обучается 77 учащихся 1-11 классов.

I ступень: 1-4 классы - 30 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 42 учащихся;

III ступень - 10-11 классы - 5 учащихся.

Наличие и комплектование классов филиала школы.

Таблица № 1.

Класс	Всего учащихся на 01.10.2014 г.
1	5
2	4
3	12
4	9
Итого: 1 – 4	30
5	4
6	5
7	11
8	8
9	14
Итого: 5 – 9	42
10	1
11	4
Итого: 10-11	5

5.3. Динамика контингента учащихся за последние 3 года:

Таблица №2

Филиал школы:	На начало года	На конец года
Начало 2012 – 2013 учебного года	108	95
Начало 2013 – 204 учебного года	108	95
Начало 2014 – 2015 учебного года	77	

Режим работы школы - односменный. Начало уроков - в 09.00 часов.

Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), В начальной школе для обучающихся предусмотрен режим шестидневной рабочей недели. Продолжительность

уроков для 1 класса - 35-40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В сентябре-октябре для обучающихся 1 класса проводится 3 урока в день по 35 минут, в ноябре и декабре - 4 урока в день по 35 минут, в последующие месяцы - не более 4-х уроков в день по 40 минут и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. В школе организовано горячее питание (завтраки) школьников 1-4 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается районным отделом Управления Роспотребнадзора по РСО-Алании в Алагирском районе и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного **приоритетными направлениями работы школы являются:**

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

–демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие май в течение года
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие в течение года сентябрь
III ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы	Июнь 1 раз в полугодие

	<p>Результаты участия в предметных олимпиадах</p> <p>Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<i>Состояние здоровья:</i>	<p>Данные медосмотра</p> <p>Анализ сведений о пропусках уроков по болезни</p>	<p>Ежегодно</p> <p>1 раз в четверть</p>

4. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зав. филиала А.А.Каргинова
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зав. филиала А.А.Каргинова, библиотекарь Р.В.Таучелова, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Зав. филиала А.А.Каргинова
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зав. филиала А.А.Каргинова Зам. зав. филиала по УВР И.Г.Ботоева
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зав. филиала А.А.Каргинова Зам. зав. филиала по УВР И.Г.Ботоева
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зав. филиала А.А.Каргинова, рук.МО кл.рук. Цаликова А С. психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники

Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зав.филиала А.А.Каргинова
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зав.филиала А.А.Каргинова Зам.зав.филиала по УВР И.Г.Ботоева

Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 23.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	4	-	-
Учителя II и III ступеней обучения	17	17		0

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	2	5	4	5

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	3	8	0	3

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Награждены грамотами РО	Ветеран труда	Награждены грамотами Алагирского района
0	0	0	6	0	8

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Зав. филиала А.А.Каргинова
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Зав. филиала А.А.Каргинова Зам. зав. филиала по УВР И.Г.Ботоева
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Зав. филиала А.А.Каргинова
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Зав. филиала А.А.Каргинова

**Обеспеченность образовательного процесса учебной , художественной,
методической литературой и медиаресурсами:**

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	2027	100
2	Методическая литература	55	-
3	Художественная литература	7100	83
4	ЭОР	206	75

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60		
Актовый зал	130	147 кв.м	
Библиотека			Электронные книги - 2
Спортивный зал		160 кв.м.	
кухня		67 кв.м	Электрическая печь
Административные		32 кв.м.	2 ноутбука 2 принтера
Социально-бытовые		142 кв.м.	
Лабораторно-практические		152 кв.м	
Санитарно-гигиенические		36 кв.м	
Хозяйственные		1654,6 кв.м.	
Учебные кабинеты		959 кв.м.	
Русский язык		52,2 кв.м.	2 ноутбука, 2 проектора, 2 интерактивные доски
География		52,2 кв.м.	ноутбук, проектор,
Немецкий язык		52,2 кв.м.	2 ноутбука, проектор, 2 магнитолы
Информатика		52,2 кв.м.	Компьютеры – 8 штук, проектор-1, интерактивная доска-1, телевизор-1 видеокамера-1 4 ноутбука 2 принтера

Начальный класс		52,2 кв.м.	4 ноутбука, 3 проектора, 3 интерактивные доски
История		52,2 кв.м.	ноутбук, проектор интерактивная доска-1, ,
Осетинский язык		52,2 кв.м.	ноутбук, проектор интерактивная доска-1,
Математика		52,2 кв.м.	ноутбук
Химия,		52,2 кв.м.	ноутбук, проектор

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	17
2	Спортивный зал	1
3	Актовый зал +Столовая	1
4	Библиотека	1
5		
6		
7	Кабинет обслуживающего труда	1
8	Кабинет домоводства	1
9		1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	1
2	Модем	1
3	Принтер	4
4	Копировальный аппарат	1
5	Принтер МФУ	1
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	8
8	Электронная доска	2
9	Экран настенный	2
10	Экран переносной	1
11	Документ-камера	1
12	Графический планшет	1
13	Система голосования пользователя	1
14	Цифровой микроскоп	9
15	Компьютеров	40
	в т.ч. ноутбуков	17

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется 2 школьных автобуса.

III. Аналитическое обоснование программы.

Результаты учебной деятельности школы за 2013-2014 учебный год.

Уровень обученности школьников.

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности по итогам 2013-2014 учебного года
1	9	100%
2	10	70%
3	18	89%
4	18	100,00%
5	13	100%
6а	13	100%
6б	13	100%
7	15	87%
8	19	95%

9	16	100%
10	9	100%
11	10	100%
Всего	163	95%

Освоение обучающихся образовательных стандартов определяется на основе результатов итоговой аттестации выпускников за 3 предыдущих года и годовых отметок учащихся 2 – 9, 10,11 классов, что отражено в таблице № 3

Таблица №3

**Сравнительный анализ успеваемости
во 2-11 классах за последние 3 года.**

*Сравнительный анализ успеваемости
во 2-11 классах за последние 3 года.*

Учеб- ный год	Успеваемость			Качество обученности			Не переве дены в след. кл.
	Нач. кл.	Основн. школа	Сред. школа	Нач. кл.	Основн. школа	Сред. школа	
2011-12	100%	100%	100%	61%	35%	47%	-
2012-13	100%	100%	100%	68%	36%	47%	-
2013-14	100%	100%	100%	66%	37%	50%	-

Качество знаний (в целом по школе).

Высокое кач-во знан.		Среднее кач-во знан.		Низкое кач-во знан.	
класс	процент	класс	процент	класс	процент
4	75	6	45	8	21
2	73	7	38		
11	67	9	33		
5	50	10	33		
3	50				

Учебный год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	СОУ	Кол-во отличников
2011-2012	106	100	48	52	8
2012-2013	108	100	47	51	6
2013-2014	91	100	51	55	11

**Результаты
республиканских мониторингов образовательных достижений обучающихся
за три года в 4, (5-х) классах филиала МКОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг**

Год	Класс	Кол-во уч-ся	% успеv.	% качества	% СОУ
2011-2012	4	12	81%	36%	45%
2012-2013	4	5	82%	34%	46%
2013-2014	4	4	50%	25%	31%

№	Показатели	2012 г.	2013	2014
1	Всего учащихся	106 (аттест.106)	108 (аттест.108)	95 (аттест.95)
2	Из них на «4» и «5»	33	40	30
3	Отличная учеба	8	6	11
4	Оставлены на повторный курс обучения	-	-	0
5	Не получили аттестатов об основном образовании	1-	-	3

Успеваемость по классам за 2013-2014 уч.г.:

Итоги успеваемости за 2013-2014 учебный год:

класс	Ф.И.О. кл/рук	Кол-во уч-ся	Отличн.	Хор.	Не успев	% успев	% кач
1	Агнаева И.Х.	4	0	0	0	100	0
2	Цаликова Ф.С..	11	4	4		100	73
3	Олисаева С.Дз.	9	1	4		100	50
4	Цахоева З.С.	4	1	2		100	75
5	Болотаева Б.Ф.	6	1	2		100	50
6	Биганова З.Г.	11	3	2		100	45
7	Ботоева И.Г.	8	1	2		100	38
8	Таучелова Р.В	14		3		100	21
9	Цаликова А.С	6		2		100	33
10	Габуева Н.Т.	9		3		100	33
11	Цаликова А.С.	9		6		100	67
	ИТОГО	951	11	30		100	51

Качество знаний, умений и навыков.

В начальной школе в 2013-2014 учебном году обучалось 28 учащихся. Аттестовывались 2 – 4 классы (24 человек). В следующий класс переведены все (28 учащихся).

Уроки чтения проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся дружили с книгой.

Результат успеваемости, обученности и качества знаний учащихся начальных классов на май 2014 г. по чтению:

Класс	% успеваемости	% качества	% учащихся, которые укладываются в норму.
1 класс	100%	100%	100%
2 класс	100%	73%	88%
3 класс	100%	50%	85%
4 класс	100%	75%	93%

Вывод: Учащиеся усвоили в основном обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Результаты годовых административных контрольных работ :

Русский язык: диктант с дополнительными заданиями.

Кл.	По списку	Писали работу	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	11	11	3	5	3	0	100	73
3	9	9	2	4	3	0	100	67
4	4	4	1	2	1	0	100	75

Типичные ошибки:

2 кл.- на парные согласные в корне, безударные гласные в корне, звонкие согласные в середине слова.

3 кл.- безударные гласные в корне (5), пропуск букв (3); Слабый ученик Кантемиров Г..

4 кл.- безударные гласные в корне .Слабый ученик Кантемиров Г..

Родной язык:

Кл.	По списку	Писали работу	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	11	11	4	3	4	0	100	64
3	9	9	2	4	3		100	67
4	4	4	0	2	2		100	50

Типичные ошибки:

2 кл. – правописание звуков состоящих из двух букв, правописание окончаний существительных, двойная согласная в слове;

3 кл.- правописание удвоенных согласных (2);

4 кл.- удвоенные согласные в корне; пропуск букв, замена букв (3).

Математика

Кл.	По списку	Писали работу	Получили				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	11	11	3	5	3	0	100	73
3	9	9	2	4	3	0	100	67
4	4	4	1	2	1	0	100	75

Типичные ошибки:

- решение задач (3), таблица умножения (2), на деление на 2 и 3 – 2 класс;

- сложение и вычитание многозначных чисел (3), решение выражений (2), решение неравенства (3) – 3 класс;

- действия с многозначными числами.

Выводы: учащиеся в основном усвоили обязательный минимум стандарта образования.

Результат успеваемости, обученности и качества знаний учащихся наглядно отражается в таблицах. Учащиеся 4 класса готовы к продолжению образования в средней школе.

Рекомендации:

1. В дальнейшей работе учителям уделять большое внимание работе над типичными ошибками учащихся.
2. Тщательно изучить новые образовательные стандарты по русскому языку, родному языку, математике (ФГОС).
3. Продумать формы самостоятельной работы с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении новых тем уроков.

Результаты контрольных работ (отслеживание) по остальным двум ступеням (проведены контрольные срезы в 1 полугодии и в конце уч. г.):

Русский язык

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили				% успеваемости в 1 полугод./в конце уч.г.	% качества в 1 полугод./в конце уч.г.
				«5» в 1 полугод./в конце уч.г.	«4» в 1 полугод./в конце уч.г.	«3» в 1 полугод./в конце уч.г.	«2» в 1 полугод./в конце уч.г.		
6	Ботоева И.Г.	11	11	2 3	3 4	4 3	2 1	81 91	45 64
9	Цаликова А.С.	6	6	1 1	1 1	3 3	1 1	81 81	33 33
8	Цаликова А.С.	14	14	2 2	5 5	5 5	2 2	86 86	50 50
7	Цаликова А.С.	8	8	2 2	3 5	2 1	1 0	88 100	63 88
10	Цаликова А.С.	9	9		3 4	3 3	3 2	67 78	33 44
11	Цаликова А.С.	9	9	1	2 3	3 3	3 3	67 67	33 33

Осетинский язык

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили				% успеваемости в 1 полугод. в конце уч.г.	% качества в 1 полугод./в конце уч.г.
				«5» в 1 полугод. в конце уч.г.	«4» в 1 полугод. в конце уч.г.	«3» в 1 полугод. в конце уч.г.	«2» в 1 полугод. в конце уч.г.		
5	Болотаева Б.Ф.	6	5 5	1 2	3 2	1 1	1	83 100	67 80
6	Ботоева И.Г.	11	11 11	3 3	2 3	4 4	2 1	81 91	45 55
8	Ботоева И.Г.	8	8 8	2 3	4 2	1 1	1	86 86	75 71
9	Болотаева Б.Ф.	6	5 5	1 1	2 3	2 1	0 0	100 100	60 80
10	Ботоева И.Г.	9	9 9	2 3	3 3	3 3	1 0	89 100	56 68
11	Ботоева И.Г.	9	9 9	3 4	2 2	3 3	1 0	89 100	56 67
7	Ботоева И.Г.	14	14 14	3 4	4 5	5 4	2 1	86 80	93 64

В старших классах в основном ошибки допускают:

- по русскому языку: на расстановку знаков препинаний в простых и сложных предложениях, обособление причастных и деепричастных оборотов;
- по осетинскому языку: правописание предлогов и союзов, их распознавание; правописание слов со стечением согласных; предложения с прямой и косвенной речью;

Учителя школы стремятся творчески подходить к своей работе, творчески подходят к овладению новыми технологиями, изучению новых стандартов – ФГОС. Все хорошо знают свой преподаваемый предмет, государственный стандарт образования. Однако трудности, недочеты в работе, до конца нерешенные проблемы имеются:

- малая (слабая) читаемость книг учащихся продолжается, низкая грамотность и каллиграфия некоторых учащихся (такие учащиеся имеются почти во всех классах.);
- на уроках мало используются таблицы и плакаты, ТСО; ИКТ.
- недостаточный контроль и оценивание домашних заданий учащихся некоторыми учителями;

Выводы:

1. Учащиеся 5-10 классов в основном справляются с административными контрольными работами, владеют учебным материалом..
2. Успеваемость по контрольным работам выше 80-90%.

Рекомендации:

1. Учителям математики развивать вычислительные навыки на всех этапах обучения.
2. Учителям русского и осетинского языка продолжить работу над повышением грамотности учащихся с учетом допускаемых ошибок.
3. Для улучшения работы по обучению учащихся рекомендуется:
4. - преподавание в начальных классах вести в соответствии с требованиями ФГОС;
5. - требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей;
6. - в процессе обучения на уроках постоянно использовать ТСО, наглядные пособия, новые
7. информационные технологии (ИКТ), рекомендации новых стандартов образования - ФГОС;
8. - добиваться качественного выполнения домашних заданий, имея тесную связь с родителями;
9. - разнообразить виды письменных работ;
10. - в целях развития связной речи писать больше работ творческого характера;
11. - особо следует обратить внимание на проблему читаемости учащихся, понимание цели чтения,
12. использование разных видов чтения, обладание приёмами поиска нужной информации,
13. владение алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.

**Результаты итоговой аттестации в 9 классе в новой форме
филиала МКОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг**

№	Ф.И.О.	Предмет	Оценка	Предмет	Оценка	Предмет	Оценка
		Матем.		Русс.яз		Обществ.	
1.	Габуев Александр		4		4		2
2.	Габуев Казбек		3		3		3
3.	Камарзаев Алан.		3		3		2
4.	Кулов Маирбек		3		3		-
5.	Цахоев Георгий		4		4		3
6.	Цидаев Аслан		3		3		-

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 9 учащихся школы. Шесть учащихся получили документ об образовании соответствующего образца, а три человека получили справки о том, что прослушали курс основного общего (полного) образования. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ и получили соответствующие результаты сертификаты.

К итоговой аттестации в 9 классе было допущено 6 учащихся школы. Все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца. Все учащиеся сдавали экзамены в новой форме и получили соответствующие результаты сертификаты.

Социализация выпускников школы.

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования:

Сведения о выпускниках 9 класса филиала МКОУ СОШ № 5 г. Алагир в с.Бирагзанг

2013-2014 учебный год

№	Ф.И.О.	10 класс	Другая школа	Лицей, техникум	ПТУ	Примечание
1	Габуев Александр Игоревич				Ардонский колледж	
2	Габуев Казбек Маратович			Строительный техникум		
3	Камарзаев Алан Муратович			ГМТ г.Владикавказ		
4	Кулов Маирбек Казбекович				ПТУ №7 г.Владикавказ	
5	Цахоев Георгий Витальевич	10 класс				
6	Цидаев Аслан Эльбрусевич					Дома по состоянию здоровья
	Итого	1	0	2	2	1

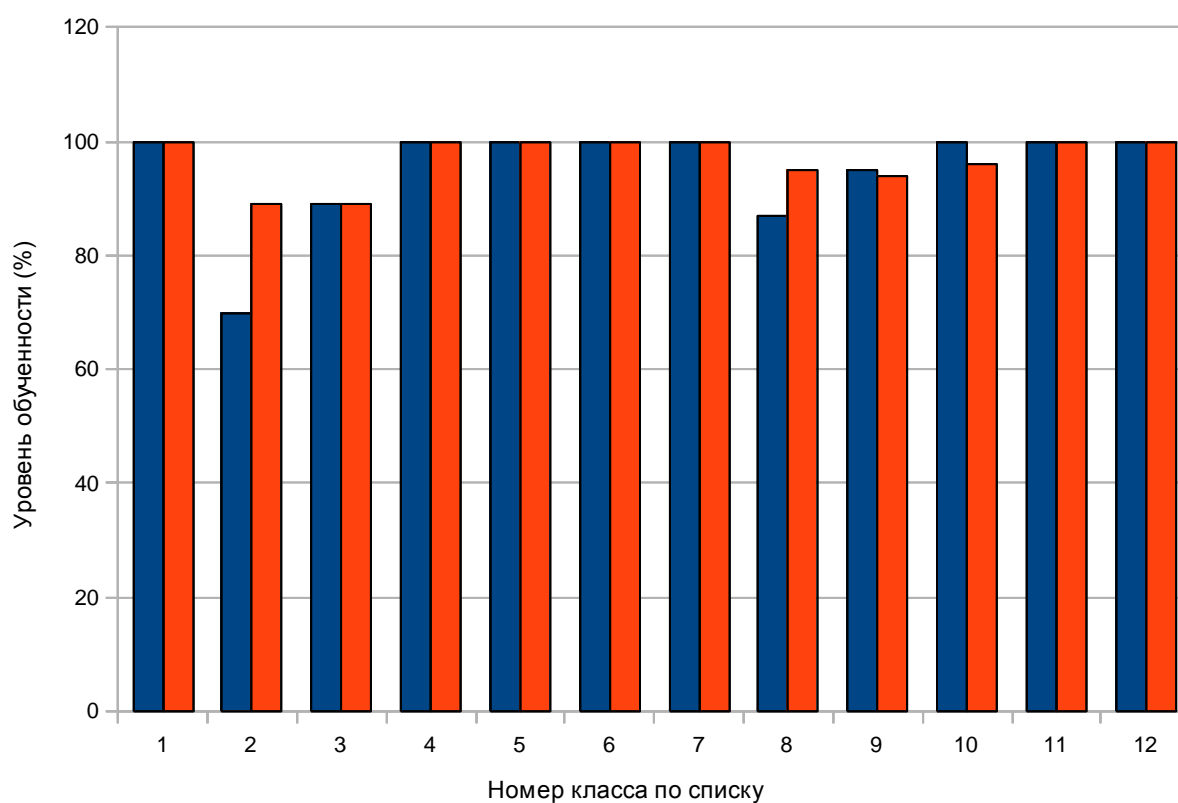
**Сведения о выпускниках 11 класса филиала МКОУ СОШ №5.г.Алагира в
с.Бирагзанг 2013-2014 уч.год.**

№	Ф.И.О.	ВУЗ	Факультет	Специальность	Форма обучения	ССУЗ	Факультет
1.	Боциева Алана Эльбрусовна	ГГАУ	Экономическая безопасность		Очное коммерческое		
2.	Боциев ТаймуразУрузмагович	дома					
3.	Кадзаева Лаура Юрьевна	ГГАУ	Бух.учет		Очное коммерческое		
4.	МоураовХетаг Муратович	Аграрный колледж Горского государственного аграрного университета	Юридический	Юрист	Очное		
5.	Рункевич Эрик Валентинович	дома					
6.	Кучиева Жанна Эвриковна	Аграрный колледж Горского государственного аграрного университета	Экономический	Экономист	Очное		
7.	Сохиева Оксана Махарбековна	дома					
8.	ЧельдиевХетаг Русланович	Владикавказский торговый техникум	Юридический	Юрист	Очное		
9.	Черчесова Алина Алановна	Владикавказский филиал Современной гуманитарной	Юридический	Юрист	Очное коммерческое		

		академи и					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

Выводы: Учащиеся 9 класса в количестве 1 человек продолжили обучение в 10 классе своей школы.

В сравнении с результатами предыдущего учебного года:



Качество знаний по классам.

Класс	Качество знаний
1	
2	73%
3	50%
4	75%
5	50%
6	45%

7	38%
8	21%
9	33%
10	33%
11	67%
Всего	51%

Аттестаты за курс основной школы получили 6 учащихся,
в 10 классе обучается 1 ученик, остальные (5 человек) обучаются в
ССУЗах .

Результаты ЕГЭ.х

Предмет	Количество учащихся	Количество набранных баллов	Средний балл
Русский язык	9	От 15 до 48	
Математика	9	от 0 до 32	
История	8	от 10 до 34	
Биология	7	от 30 до 72	
Обществознание	6	от 19 до 43	
Литература	2	от 8 до 16	

По результатам итоговой аттестации выпускников средней школы
бывших выпускников получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, из них
3 выпускника получили справку , о том, что прослушали курс 11 класса.

Итоги поступления выпускников 11 класса в 2014 г.

Всего выпускников	ВУЗы	Колледжи и техникумы	Призваны в армию или работают
9	2	5	1

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников		
		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Русский язык	22	3	0
2	Биология	29	7	0
3	Физика	17	7	0
4	История	7	3	0
5	Литература	13	3	0
6	География	8	1	0
7	Математика	25	4	0
8	Информатика	7	0	0
9	Иностранный язык	11	2	0
10	Химия	16	3	0
11	Физическая культура	7	2	1
12	ИЗО	11	6	0
13	Обществознание	12	2	0
14	ОБЖ	12	0	0

По результатам I этапа Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 59 школьников 2-4, 7-11 классов (36% учащихся школы), из них призеров - 42% от числа участников.

В муниципальном этапе приняли участие 24 (41% от общего числа призеров I этапа) учащихся, призеров - 4 человека (12,5% от общего числа участников II этапа).

**Результаты воспитательной деятельности школы за 2013-2014 учебный
год.**

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса неуспеваемости и второгодничества. Отсева нет.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. Увеличилось количество учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы и района, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наиболее успешная работа была проведена следующими учителями и учащимися:

	Ф.И.О. участника	класс	награда	Учит ель
1.	Черчесова Алина	11	Диплом Победит ель муниципального этапа олимпиады по русской литературе	Цаликова А.С.
2.	Демеева Дзерасса	8	Диплом Призер муниципального этапа олимпиады по химии	Габуева Н.Т..
3.	Демеева Дзерасса	8	Диплом Победит ель муниципального этапа олимпиады по географии	Суанова З.В.

4.	Камарзаева Дана	7	Диплом Победит ель муниципального этапа олимпиады по истории	Таучелова Р.В.
5.	Каргинов Сармат	8	Диплом Призер муниципального этапа олимпиады по географии	Суанова З.В.
6.	Команда филиала МКОУ СОШ №5 г.Алагир в с.Бирагзанг	8	Грамота в интеллектуальной правовой игре «Брейн-ринг», посвященной 20- й годовщине Конституции Российской Федерации.	Таучелова Р.В.
7.	Команда филиала МКОУ СОШ №5 г.Алагир в с.Бирагзанг		2 место в конкурсе на районной военно- спортивной игре «Зарница» в номинации «Подтягивание».	
8.	Агнаева Диана	5	3 место на районном конкурсе рисунков «Страна безопасности»	Болотаева Б.Ф.
9.	Цихиева Карина	7	3 место на районном	Ботоева И.Г.

			конкурс «Елочка, живи»	
10.	Кучиева Жанна	11	1 место на районном конкурсе «Елочка, живи»	Цаликова А.С.
11.	Ходов Константин	4	3 место на районном конкурсе «Елочка, живи»	Цахоева З.С.
12.	Каргинов Сармат	8	2 место на районном конкурсе «Елочка, живи» в номинации «Плакат».	Таучелова Р.В.
13.	Камарзаева Алана	8	3 место на районном конкурсе «Живая сказка» по минформатике	Болотаева Б.Ф.
14.				

Учащиеся школы участвовали во Всероссийском конкурсе по математике

« Кит-2014 » , где обучающиеся заняли следующие места:

№	Ф.И.О. участника	класс	Место в школе	Место в районе	Учитель
1.	Агнаева Диана	5	1	1	Музаева К.Т.
2.	Габуева Сабина	5	2	7	Музаева К.Т.
3.	Саутиева Анжела	5	3	8	Музаева К.Т.
4.	Ботоева Алина	5	4	10	Музаева К.Т.
5.	Габуева Алиса	8	1	1	Музаева К.Т.
6.	Каргинов Сармат	8	2	2	Музаева К.Т.
7.	Камарзаева Алана	8	3	5	Музаева К.Т.
8.	Цахоев Георгий	9	1	1	Музаева К.Т.
9.	Боциева Анжелика	10	1	1	Музаева К.Т.

Учащиеся школы участвовали во Всероссийском игровом конкурсе по информатике «Инфознайка-2014», где обучающиеся заняли следующие места:

№	Ф.И.О. участника	класс	Место в школе	Место в районе	Учитель
1.	Дзукаева Эвелина	2	1-2	1 -2	Болотаева Б.Ф.
2.	Кучиева Елизавета	2	1-2	1-2	Болотаева Б.Ф.
3.	Габуев Артур	2	3-4	3-4	Болотаева Б.Ф.
4.	Габуева Ацырухс	2	3-4	3-4	Болотаева Б.Ф.
5.	Сохиева Зарина	6	1-2	1-2	Болотаева Б.Ф.
6.	Дзарахохов Алан	6	1-2	1-2	Болотаева Б.Ф.
7.	Саутиева Анжела	5	3	3	Болотаева Б.Ф.
8.	Агнаева Диана	5	4	4	Болотаева Б.Ф.
9.	Камарзаева Алана	8	1	1	Болотаева Б.Ф.
10.	Цахоев Георгий	9	2	2	Болотаева Б.Ф.
11.	Демеева Дзерасса	8	3	3	Болотаева Б.Ф.
12.	Каргинов Сармат	8	4	4	Болотаева Б.Ф.
13.	Агнаева Элона	8	5	5	Болотаева Б.Ф.

Учащиеся школы участвовали во Всероссийском игровом конкурсе «Русский медвежонок -2013», где обучающиеся заняли следующие места:

№	Ф.И.О. участника	класс	Место в школе	Место в районе	Учитель
1.	Дзарахохова Айза	3	1	8	Цаликова А.С.
2.	Дзарахохов Аслан	3	2	10	Цаликова А.С.
3.	Чельдиев Чермен	7	1	1	Цаликова А.С.
4.	Камарзаева Дана	7	2	2	Цаликова А.С.
5.	Дзарахохова Милена	7	3	3	Цаликова А.С.
6.	Цихиева Карина	7	4	4	Цаликова А.С.
7.	Кулова Элиза	7	5	10	Цаликова А.С.
8.	Боциева Анжелика	10	1	1	Цаликова А.С.
9.	Черчесов Азамат	10	2	7	Цаликова А.С.
10.	Чельдиев Хетаг	11	1	1	Цаликова А.С.

Учащиеся школы участвовали во Всероссийском игровом конкурсе по литературе «Грамотей-2013», где обучающиеся заняли следующие места:

№	Ф.И.О. участника	класс	По республике	Учитель
1.	Кулова Элиза	7	1 место	Цаликова А.С.
2.	Цихиева Карина	7	1 место	Цаликова А.С.
3.	Камарзаева Дана	7	2 место	Цаликова А.С.
4.	Дзарахохова Милена	7	3 место	Цаликова А.С.
5.				

Учащиеся школы с 5-11 классы приняли участие в 5 общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры, где обучающиеся получили дипломы 1 из 3 степени.

Эти показатели являются результатом деятельности школьников – сочинений, творческих работ, спортивных достижений. Данные показатели учащихся настраивают педколлектив школы в дальнейшем работать над повышением уровня развития качества ЗУН учащихся на начальной и средней ступенях обучения, над формированием важнейших черт творческого мышления, развитием творческого воображения и т.п.

Следует отметить большой труд самих учащихся при подготовке к предметным олимпиадам и подготовке конкурсных творческих работ и кропотливую работу их руководителей: Таучеловой Р.В., Цаликовой А.С., Болотаевой Б.Ф, Суановой З.В., Музаевой К.Т., Габуевой Н.Т..

Все конкурсные работы очень интересные, содержательные, увлекательные по своему, воспитательные: каждая работа имеет свое идейное содержание, носит в себе воспитательную функцию и является образцом написания сочинений, творческих работ для других учащихся.

Кроме этого учащиеся школы приняли активное участие в престольном празднике Николаю Чудотворцу -22 мая 2014 года вместе с учителями Каргиновой А.А., Ботоевой И.Г., Болотаевой Б.Ф. В честь угодника Божия учащиеся 5-11 классов представили небольшую программу, за что их тепло поблагодарил архиепископ Владикавказский и Махачкалинский Зосима.

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

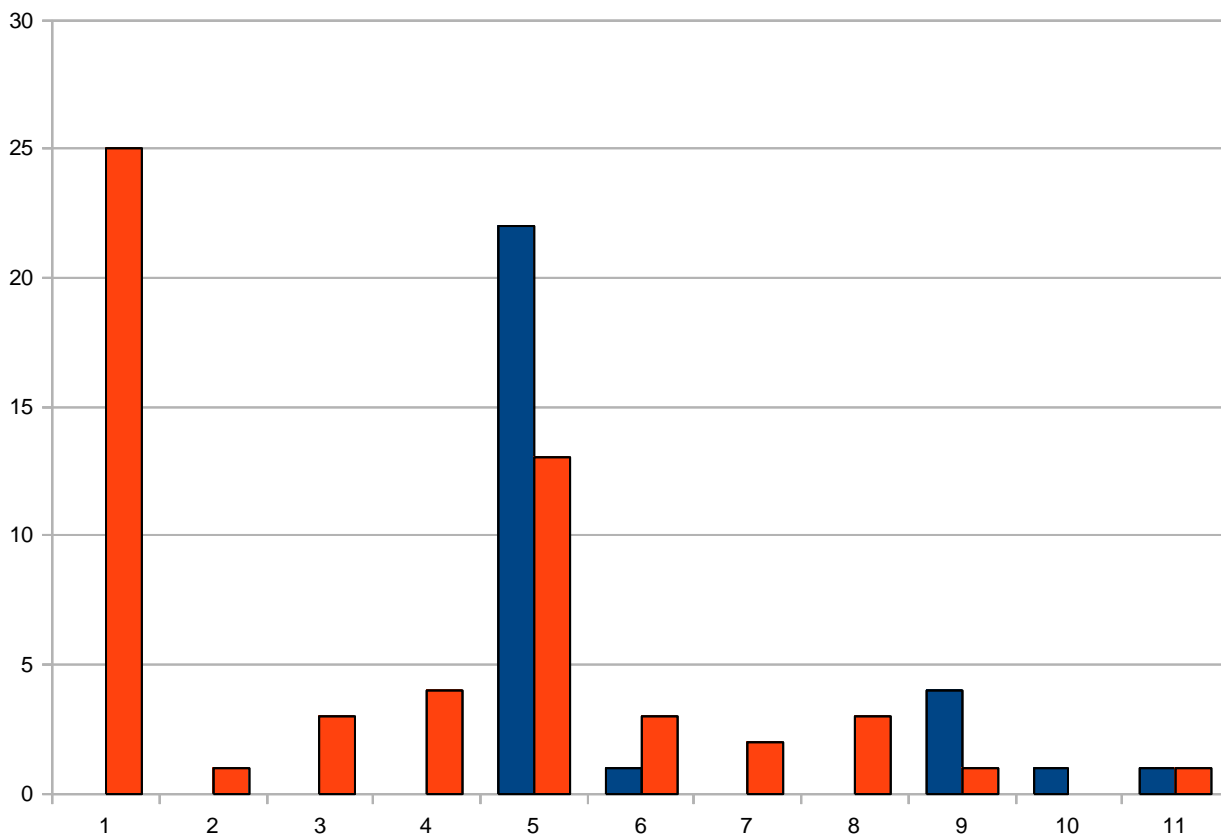
- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2013-2014 учебный год 91 уч-ся
1	Нарушения осанки, сколиоз	0
2	Центральная нервная система	0
3	Сердечные заболевания	0
4	ЛОР заболевания	0
5	Глазные болезни	22
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	1
7	ЖКТ	0
8	Мочеполовая система	0
9	Эндокринная система	4
10	Челюстно-лицевая хирургия	1
11	Дети-инвалиды	1
	Всего	29

В сравнении с предыдущим учебным годом:



Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена

ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями глазными заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. Если в 2011-2012 учебном году в школе было зарегистрировано 56 учеников с нарушениями здоровья, то в 2012-2013 учебном году их стало 29. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в 2012-2013 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 35 человек, в пришкольном лагере дневного пребывания - 15 человек.

6. Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
- отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.

Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

7. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.
2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

8. Учебный план с пояснительной запиской и распределением часов внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

к учебным планам 1 -11 классов филиала МКОУ СОШ№5 г. Алагира в с. Бирагзанг на 2014-2015уч/год

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год для учащихся 1 -11 классов разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для

проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология».

Учебный план представляет собой нормативно-правовую основу для работы 1-4 классов (в соответствии с требованиями ФГОС) начальной школы.

Режим работы :

В начальной школе для обучающихся предусмотрен режим шестидневной рабочей недели. Начало уроков - в 09.00 часов. Продолжительность уроков для 1 класса - 35-40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В сентябре-октябре для обучающихся 1 класса проводится 3 урока в день по 35 минут, в ноябре и декабре - 4 урока в день по 35 минут, в последующие месяцы - не более 4-х уроков в день по 45 минут и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Нагрузка обучающихся в неделю не превышает нормативов. В 1 классе максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе 21 час.

Во 2-4 классах максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе 26 часов., не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков. Для обучающихся 5-6 классов максимально допустимая нагрузка при 6-дневной рабочей неделе составляет – не более 6 уроков, а для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки :

- осенние каникулы –с 03.11.2014г.по 09.11.2014г.(7 дней);
- зимние каникулы- с 27.12.2014г по 11.01.2015г.(16дней) ;
- весенние каникулы – с 23.03.2015г. по29.03.2015г.(7 дней).

В 1 классе проводятся дополнительные каникулы с 23.02.2015г.по1.03.2015г.

Продолжительность обучения: 4 года.

Продолжительность учебного года: для 1 класса - 33 учебные недели; для 2-9 классов- 34 учебные недели. Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, физическая культура, искусство и технология.

Спецификой учебного плана для 1-4 классов является включение внеурочной деятельности в объеме 6 недельных часов.

Внеурочная деятельность представлена в виде кружковой работы. Внеурочная работа направлена на всестороннее развитие учащихся.

Часть внеурочной деятельности осуществляется специалистами Бирагзангского ДК на основании договора (хореографический(1ч) и вокальный (1ч) кружки). Остальные часы проводятся учителями школы за счет неаудиторной занятости педагогов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое направление, общеинтеллектуальное).

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, физическая культура, искусство и технология, элективные курсы..

Во 2 и 3 классах часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, используется для увеличения учебных часов, отводимых на изучение родного (нерусского) языка и литературы.

Учебный предмет "Информатика и ИКТ" изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета "Технология (Труд)".

В учебный план 4 класса включён комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часы компонента образовательной организации в 5-6 классах используются для изучения учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента :

- в 5 классе -0,5 часа на «Историю Осетии» и
- в 6 классе- 1 час на «Биологию».

Учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).изучаются в 5-7 классах как отдельные предметы.

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Учебный предмет «География » в 8 и 9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

Учебный предмет «Традиционная культура осетин» не изучается в этом учебном году, т.к. этот предмет изучался в 8-9 классах, и поэтому эти часы переходят в 10-11 классах в компонент образовательного учреждения.

Таким образом, компонент образовательного учреждения используется для расширения знаний следующих учебных предметов: 5 классе -0,5 часа на изучение учебного предмета История Осетии и в 6 классе – 1 час на «Биология».

Информационная (профорориентационная) работа и психолого-педагогическое сопровождение в рамках предпрофильной подготовки организовываются за счет часов неаудиторной занятости.

Компонент образовательного учреждения в 9 классе (35 часов), отведенные на организацию предпрофильной подготовки, используются для введения элективных учебных курсов следующих видов:

1) ориентационные элективные курсы – проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении;
2) пробные элективные курсы – создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определённым типом и видом профессиональной деятельности и проводятся за счет аудиторной занятости. Первый курс (Элементарная алгебра в ОГЭ) читается в 1 полугодии, а второй курс (Комплексный анализ текста) во втором полугодии.

№	Название курса	Кол-во часов	учитель
1	1. Элементарная алгебра в ОГЭ	0,5	Калоева Ф.Т.
2	2. Комплексный анализ текста	0,5	Цаликова А.С.

Максимальный объем недельной нагрузки в 10 классе составляет 36 часов, а в 11 классе - 37 часов. Компонент образовательного учреждения (по одному часу) в 10-11 классах переданы математике для дополнительной подготовке к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

В 10 классе переданы 2 часа на русский язык и 1 час на физику для более качественной подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, индивидуальный учебный план 11 класса содержит три раздела: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы и элективные учебные предметы (курсы).

1. К предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана и изучающимся на профильном уровне, относятся: русский язык, история, обществознание.
2. Региональный компонент в 10-11 классах представлен количеством 4 часа: 1 час отводится на изучение осетинского языка, 2 часа – осетинской литературы, 1 час – истории Осетии.
3. Третий час физической культуры используется для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы на спортивной площадке.

Компонент образовательного учреждения учебного плана в 11 классе предполагает введение следующих элективных курсов (предметов):

- Русский язык – «Комплексный анализ текста» выполняет функцию «надстройки» профильного учебного предмета.
- Биология – «Подготовка к ЕГЭ» обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

9. Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе.

Сведения о программах, используемых в образовательном процессе

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2013 г.	1-4, базовый
Математика	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2013 г.	1-4, базовый
Литературное чтение	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2013 г.	1-4, базовый
Окружающий мир	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. »	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2013 г.	1-4, базовый
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. Кузин В.С.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2013 г.	1-4, базовый
Технология	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2013 г.	1-4, базовый
Немецкий	Рабочие программы по немецкому языку.	государственная		2-4, Базовый

язык	2-11 классы Немецкий язык. 2-4 классы. Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова		г. Москва, изд-во «Просвещение», 2013 г.	
Основы светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Программы. 4-5 классы. А.Я. Данилюк	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г.	4, базовый
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы.	государственная	г. Владикавказ, изд-во «Ир», 2012 г.	5-11, базовый
Литература	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы под ред. Черкезовой	государственная	г. Владикавказ, изд-во «Ир», 2012 г.	5-11, базовый
Немецкий язык	Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г.	2-11, базовый
Математика	Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.	5, 6, базовый
	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 кл.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	5, 6, базовый
Алгебра	Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.	7-11, базовый
	Алгебра 7-9 кл. Программы	государственная	г. Москва, изд-во	7-9, базовый

	<p>общеобразовательных учреждений. Т.А. Бурмистрова</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Т.А. Бурмистрова</p>	государственная	<p>«Просвещение», 2010 г.</p> <p>г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.</p>	10-11, базовый
Геометрия	<p>Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 кл. Бурмистрова Т.А.</p> <p>Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.</p>	государственная государственная	<p>г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.</p> <p>г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.</p>	7-9, базовый 7-11, базовый
Информатика и ИКТ	<p>Программа по информатике и ИКТ. Макарова Н.В. Информатика. Программа для начальной школы. 2-4 классы. Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова</p>	государственная государственная	<p>г. Санкт-Петербург, изд-во «Питер», 2008 г.</p> <p>г. Москва, изд-во «Бином», 2012 г.</p>	8-11, базовый 2-4, базовый
История	<p>Сборник нормативных документов. История. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев</p> <p>История. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.Н. Алексашкиной, М.Ю. Брандта. Базовый уровень. Сост. Т.В. Ковригина</p> <p>История. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. Сост.</p>	государственная государственная государственная	<p>г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.</p> <p>г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 г.</p> <p>г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2009 г.</p>	5-11, базовый 10-11, базовый 5-11,

	Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова			базовый
Обществознание	Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	6-11, базовый
	Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. Сост. Т.А. Корнеева	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2008 г.	6-9, базовый
Природоведение	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	5, базовый
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	6-9, базовый 10-11, профильный
География	География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование. сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова	государственная	г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2010 г.	6-9, базовый 10-11, профильный
Физика	Сборник нормативных документов. Физика. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2008 г.	7-11, базовый
	Рабочие программы по физике. 7-11 классы. сост. В.А. Попова	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	7-11, базовый
Химия	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г.	7-9, базовый
	Сборник нормативных документов. Химия. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г.	10-11, профильный
Физическая культура	Физическая культура.	государственная	г. Волгоград, изд-во	1-11,

еская культура	1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А.Зданевича. Сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова		«Учитель», 2012 г.	базовый
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.	5-11, базовый
Основы воинской службы				10-11, базовый
Музыка	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г.	1-4, базовый
	Музыка и искусство. 5-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Е.Э. Кашекова	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	5-7, базовый
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 классы под рук. Б.М. Неменского	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение» 2006 г.	5-9, базовый
Технология	Технология. 5-8 классы. Программа. И.А. Сасова, А.В. Марченко	государственная	г. Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2007 г.	5-8, базовый
	Сборник нормативных документов. Технология. Сост. Э.Д.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	5-8, базовый

	Днепров, А.Г. Аркадьев			

Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.

№ п/п, Автор	Название учебника	Издательство	Год издания
1 класс			
1. Горецкий В.Г.	Азбука	Просвещение	2013
2. М.И.Моро	Математика	Просвещение	2013
3. Л.Ф.Климанова	Литературное чтение	Просвещение	2013
4. В.П.Канакина, Горецкий	Русский язык	Просвещение	2013
5. А.А.Плешаков	Окружающий мир	Просвещение	2013
6. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева	Технология	Академкнига	2013
7. Л.А. Неменская	ИЗО	Просвещение	2013
8. Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2013
9. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2013
10.Моураов Л.А.	Абета	Ир	2013
2 класс			
1Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2013
2 В.П.Канакина, Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2013
3Моро М.И.	Математика. Часть1,2	Просвещение	2013
4 Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2013
5Бим И.Л.Рыжова Л.И.	Немецкий язык	Просвещение	2013
6. Л.А. Неменская	ИЗО	Просвещение	2013
7Геронимус Т.М.	Технология	АСТ-Пресс	2013
8Критская Е.Д.	Музыка ФГОС	Просвещение	2013
9. Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2013
10.Дзампаева Л.	Осетинский язык	Ир	2013
11.Дзапарова З.	Осетинская литература	Ир	2013
3 класс			
1.В.П.Канакина, Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2013
2 Моро М.И.	Математика. Часть 1,2	Просвещение	2013
3 Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2013
4Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. Часть 1,2	Просвещение	2013
5Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2013

6 Л.А. Неменская	ИЗО	Просвещение	2013
7 Геронимус Т.М.	Технология	АСТ-Пресс	2013
8 Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2013
9. Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2013
10. Багаев В.З.	Осетинская литература	Ир	2013
11. Багаев В.З.	Осетинский язык	Ир	2013
4 класс			
1 Моро М.И.	Математика. Часть 1,2	Просвещение	2012
2. З.Н. Калоева	Русский язык,	Ир	2013
3. З.Н. Калоева.	Литературное чтение.	Ир	2013
4 Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	Просвещение	2013
5 Плешаков А.А.	Мир вокруг нас. Часть 1,2	Просвещение	2013
6. Л.А. Неменская	ИЗО	Просвещение	2013
7. Шпикалова Т.Я.	Технология	Просвещение	2013
8 Алеев В.В.	Музыка	Просвещение	2013
9 Данилюк А.Я.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Просвещение	2013
10. Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2013
5 класс			
1. Ашурова С.Д.	Русский язык	Просвещение	2013
2. Черкезова.	Литература. Учебник-хрестоматия, ч. 1,2	Дрофа	2013
3 Вигасин А.А. и др.	История древнего мира	Просвещение	2013
5 Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2013
Сухова Т.С..	Природоведение	Вентана-Граф»,	2013
7. Джигоева Г.	Осетинский язык	Ир	2013
8 Сергеева	Музыка	Просвещение	2013
9 Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2013
10. Газдарова А.	Осетинская литература	Ир	2013
11. Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение	2013
12. Блиев М.М., Бзаров Р.С.	История Осетии	Ир	2013
			2013
6 класс			
1. Ашурова С.Д.	Русский язык	Просвещение	2013
Черкезова.	Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2	Дрофа	2013
3 Агибалова Е.В.,	История средних веков	Просвещение	2013

Донской Е.В			
4.Габараев Н.	Осетинский язык	Ир	2013
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
6Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2013
Пономарева И.Н.	Биология.	Дрофа	2013
8Герасимова Т.П.	Начальный курс географии	Дрофа	2013
10Сергеева	Музыка	Просвещение	2013
11Крупская Ю.В.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2013
13Неменская Л.А	ИЗО	Просвещение	2013
14Матвеев А.П.	Физическая культура 6 – 7 класс	Просвещение	2013
15.Дзасохова Ф	Осетинская литература	Ир	2013
			2013
7 класс			
МакарычевЮ.Н.	Алгебра	Просвещение	2013
Погорелов	Геометрия 7-9	Просвещение	2013
Ашурова С.Д.	Русский язык	Просвещение	2013
Черкезова.	Литература. Часть 1,2	Дрофа	2013
5Данилов А.А.,	История России конец XVI – начало XVII вв	Просвещение	2013
Намазов А.С.	Всеобщая история	Просвещение	2013
7Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2013
Бим И.Л.	Немецкий язык	Титул	2013
Газдарова А.	Осетинская литература	Ир	2013
Габараев Н	Осетинский язык	Ир	2013
9КоринскаяВ.А.	География материков и океанов	Дрофа	2013
Константинов В.М.	Биология.	Дрофа	2013
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
13Сергеева	Музыка	Просвещение	2013
14Синица Н.В.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2013
16Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
8 класс			
Ю.Н.Макарычев	Алгебра	Просвещение	2013
Сабаткоев Р.Б.	Русский язык	Просвещение	2013
3Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2013
4Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
Намазов А.С.	Всеобщая история	Просвещение	2013
6Данилов А.А.,	История России XIX век	Просвещение	2013

Черкезова.	Литература. Часть 1,2	Дрофа	2013
8Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык.	Просвещение	2013
Драгомилов А.Г.	Биология.	Дрофа	2013
10Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2013
11Макарова Н.В	Информатика 8-9	Питер Пресс	2013
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
Джиккаев Ш.	Осетинская литература	Ир	2013
Токазов Х.	Осетинский язык	Ир	2013
Погорелов .	Геометрия 7-9 класс	Просвещение	2013
А.И.Алексеев	География России.	Просвещение	2013
15Гончаров Б.А.	Технология 8 класс	Вентана-Граф	2013
16Лях В.И.	Физическая культура 8 – 9 класс	Просвещение	2013
9 класс			
Сабаткоев Р.Б.	Русский язык	Просвещение	2013
Погорелов .	Геометрия 7-9	Просвещение	2013
3Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа	2013
4Данилов А.А.,	История России XX век – начало XXI в.	Просвещение	2013
5Сороко-Цюпа О.С.	История зарубежных стран XX век – начало XXI в.	Просвещение	2013
6 Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
Ю.Н.Макарычев	Алгебра	Просвещение	2013
Черкезова..	Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2	Дрофа	2013
9Мамонтов С.Г.	Биология. Общие закономерности	Дрофа	2013
А.И.Алексеев	География России.	Просвещение	2013
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
Бим.И.Л.	Немецкий язык	Просвещение	2013
И.Г.Семакин	Информатика	Просвещение	2013
Дзасохов Ф.	Осетинская литература	Ир	2013
Джусоев Н.	Осетинская литература	Ир	2013
Токазов Х.	Осетинский язык	Ир	2013
15Лях В.И.	Физическая культура 8 – 9 класс	Просвещение	2013
			2013
10 класс			
1Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
Бим.И.Л.	Немецкий язык	Титул	2013

3Алимов Ш.А.	Алгебра и начала анализа 10-11	Просвещение	2013
Сабаткоев Р.Б..	Русский язык 10-11.	Просвещение	2013
5Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение	2013
6Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	Просвещение	2013
7Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира.	Просвещение	2013
Уколова В.И.	Всеобщая история с древнейших времен и до конца 19века	Просвещение	2013
И.Г.Семакин	Информатика	Просвещение	2013
Черкезова	Литература	Просвещение	2013
11Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
12Захаров В.Б.	Общая биология	Дрофа	2013
13Лях В.И.	Физическая культура 10 – 11 класс	Просвещение	2013
14Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2013
Кудзоева А.	Осетинский язык	Ир	2013
Кантемирова Р.	Осетинская литература	Ир	2013
Журавлева О.Н.	История России с древнейших времен и до середины 19 века.	Просвещение	2013
11 класс			
Сабаткоев Р.Б.	Русский язык 10-11	Просвещение	2013
Черкезова.	Русская литература .Ч 1,2.	Просвещение	2013
3Алимов Ш.А.	Алгебра и начала анализа 10-11	Просвещение	2013
4Погорелов	Геометрия 10-11	Просвещение	2013
И.Г.Семакин	Информатика	Просвещение	2013
6Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение	2013
7Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
8Захаров В.Б	Общая биология	Дрофа	2013
9Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
Измозик В.С.	История. Россия и мир в XX-началеXXI века.	Просвещение	2013
11Бим И.Л.	Немецкий язык.	Титул	2013
12Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2013
13Лях В.И.	Физическая культура 10 – 11 класс	Просвещение	2013
Габисова А.	Осетинская литература	Ир	2013
Кудзоева А.	Осетинский язык	Ир	2013
Улунян А.А.	Всеобщая история. Новейшая история.	Просвещение	2013

10. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в

школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения	Обучение по книге Обучение с помощью ТСО	Личностно-ориентированные Сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Информационные Игровые

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

10. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная Индивидуальные Групповые	Обучение по книге Обучение с помощью ТСО	Личностно-ориентированные Сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Информационные

Дифференцированного обучения			Игровые
------------------------------	--	--	---------

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

11. Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

– апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);
– переход в старших классах на гуманитарный профиль в соответствии с социальным заказом.

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. В конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 в 9 класс школьник двигался по единой, установленной для

всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Режим работы школы:

№	Начало урока	Конец урока
1 урок	9-00	9-45
2 урок	9-55	10-40
3 урок	10-45	11-30
4 урок	11-40	12-25
5 урок	12-30	13-15
6 урок	13-20	14-05
7 урок	14-10	14-55

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14-00 до 15-00

12. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников.

Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Состояние учебно-материальной базы:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество	
Математика	Таблица. Алгебра 7 кл	4	
	Таблица. Алгебра 8 кл	3	
	Таблица. Алгебра 9 кл	2	
	Таблица. Алгебра 10 кл	5	
	Таблица. Алгебра 11 кл	7	
	Таблица. Геометрия 7 кл	1	
	Таблица. Геометрия 8 кл	1	
	Таблица. Геометрия 10 кл	1	
	Таблица. Геометрия 11 кл	1	
	Таблица «Векторы»	6	
	Таблица «Графики функций»	4	
	Таблицы «Математика» 5кл	3	
	Таблицы «Математика» 6 кл	3	
	Таблицы «Многогранники»	3	
	Таблицы «Многоугольники»	3	
	Таблица «Производная и её применение»	1	
	Таблицы «Треугольники»	6	
	Таблица«Тригонометрические функции»	1	
	Немецкий язык	Таблица. Немецкий алфавит	2
		Таблица. Основная грамматика немецкого языка	16
Обществознание	Таблицы . Обществознание 8-9 кл	1	
	Таблицы . Обществознание 10-11 кл	1	
Русский язык	Таблица «Русский язык» 5 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 6 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 7 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 8 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 9 кл	1	
	Таблица «Словарные слова»	5	
	Таблица «Имя существительное»	1	
	Таблица «Глагол»	1	

	Таблица. «Имя прилагательное. »	1	
История	Таблица «История»	1	
	Таблица « Развитие Российского государства»	1	
	Таблицы « История России» 6 кл	1	
	Таблицы « История России» 7 кл	1	
	Таблицы « Развитие России в XVII –XVIII вв	1	
	Таблицы « История России»	1	
	Таблицы « История России» 9 кл	1	
	Таблица «История. Движение декабристов»	6	
	Таблицы. «Цивилизация в истории»	1	
	Таблицы « История Древнего мира» 5 кл	5	
	Биология	Таблица «Биология»	1
		Таблицы.«Биология.Животные.7кл»	13
		Таблицы. «Биология. 6-9 кл.»	12
Таблица «Вещества растений»		1	
Таблица « Генетический код»		1	
Гербарий.		1	
Гербарий. «Деревья и кустарники»		1	
Коллекция птиц и животных.		1	
Таблица «Биосинтез белка»		1	
Таблицы.» Анатомия.Строение тела человека»		1	
Таблицы. «Зоология. Разнообразие животных млекопитающих»		1	
ОБЖ		Комплект таблиц по ОБЖ	1
		Таблица « Умей действовать при пожаре»	1
	Таблица « Детям по ПДД»	1	
	Плакаты. «Правила дорожного движения.»	1	
	Плакаты « Первая мед помощь в ЧС	1	
	Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах»	7	
	Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность»	1	
	Таблицы.»Основы воинской службы»	1	
	Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс.	1	
	Стенд. «Транспортные светофоры»	1	
	Стенд. «Дорожные разметки»	1	
Физика	Таблицы «Физика» 7 кл	2	
	Таблицы «Физика» 8 кл	2	
	Таблицы «Физика» 9 кл	2	
	Таблицы. «Физика. 10 кл.»	2	
	Таблицы. «Физика. 11 кл.»	2	
География	Таблица « Материки и океаны» 7 кл	1	
	Таблица « География России. Хозяйство и география»	1	
	Таблица « Экономическая и социальная география»	1	

Начальная школа	Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв.»	1
	Демонстрационное пособие. «Сказочный счет.»	1
	Касса цифр. «Учись считать»	1
	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»	
	Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением»	
	Комплект таблиц. «Веселая математика»	
	Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».	1 (4)
	Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения»	1 (11)
	Комплект таблиц. «Математика вокруг нас»	1 (10)
	Комплект таблиц. «Математика. Нумерация»	1 (8)
	Модель -апликация. «Множество»	1
	Набор. «Тела геометрические»	1
	Набор. «Части целого. Простые дроби».	1
	Набор геометрических тел демонстрационный	1
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).	1
	Опорные таблицы 1 класс.	1
	Опорные таблицы 2 класс.	1
	Опорные таблицы 3 класс.	1
	Опорные таблицы 4 класс.	1
	Таблицы. «Математика. Умножение и деление»	1
	Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.»	1
	Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.»	1
	Таблицы. «Математика. Налево. Направо. Вверх. Вниз. 1 кл.»	1
	Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль)	5
Русский язык	Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы»	1
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах».	1 (5)
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».	1 (5)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол».	1 (5)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное».	1 (3)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное»	1 (3)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение»	1 (5)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография».	1 (5)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение».	1 (6)
	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 4 класс.	1
	Таблица демонстрационная. «Русский язык в	1

	картинках».	
Окружающий мир	Таблицы «Окружающий мир»	8
	Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии».	1
	Набор предметных картинок. «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»	1
	Набор предметных картинок. «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».	1
	Глобус физический.	1
	Гербарий.	1 (30)

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

13. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ *выпускника средней школы.*

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях,

находить выходы из различных социальных противоречий,

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.